**Аннотация к рабочей программе по истории. 7 -8 классы (ФГОС)**

Рабочая программа разработана на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства

- «Примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы. Стандарты второго поколения.» - М. «Просвещение» 2010 г.

- рабочей авторской программы «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы.» - М, Просвещение».2016.

- История России. 6-10 классы : рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. - М. : Дрофа, 2016.

- учебного плана МБОУ Борщовская СОШ на текущий учебный год (основное общее образование).

Программа ориентирована на УМК:

- Юдовская А.Я.., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2017

- Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI - конец XVII в. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2018

- Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. История России: XVII - XVIII век 8 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2018

- Настенные исторические карты

- В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами.

Планируемые результаты освоения учебного курса истории в 7 классе

**К важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;

- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относится к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

**В результате изучения истории в 7- 8 классе основной школы по истории России учащиеся научатся:**

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.

-анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России в Новое время,

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «Либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.;

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

К концу учебного года семиклассники получат возможность научиться:

- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие России в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**В результате изучения истории Нового времени учащиеся основной школы научатся:**

1.1. Называть:

а) хронологические рамки нового времени;

б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 16-19 вв.

2.1. Называть:

место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в п. 1.1.6;

правителей, государственных деятелей, по­литических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;

представителей общественной мысли, науки и культуры.

Показывать на исторической карте госу­дарства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое вре­мя, их влияние на труд и быт людей.

Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художест­венной культуры.

Соотносить факты и общие процессы инду­стриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общест­ва.

Называть характерные, существенные чер­ты:

политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;

международных отношений нового време­ни;

развития духовной культуры стран Европы и Востока.

5.4. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный перево­рот, утопический социализм, консерватизм, либера­лизм, радикализм, индустриальное общество, импе­риализм, монополия, колониализм, модернизация

Излагать суждения о причинах и последст­виях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

Программа рассчитана на 70 часов в год. (Всеобщая история - 30 часов, история России – 40 часов) в каждом из классов.

Тематическое планирование. 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела (темы, главы) | Количество часов |
| История России | | 40 |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Создание Московского царства | 12 |
| 3 | Смута в России | 5 |
| 4 | «Богатырский» век | 4 |
| 5 | «Бунташный» век | 7 |
| 6 | Россия на новых рубежах | 3 |
| 7 | В канун великих реформ | 7 |
| 8 | Итоговое обобщение | 2 |
| История Нового времени | | 30 |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 17 |
| 3 | Первые революции Нового времени.  Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 6 |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 5 |
| 5 | Итоговое обобщение | 1 |

Тематическое планирование. 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела (темы, главы) | Количество часов |
| История России | | 40 |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Рождение Российской империи | 10 |
| 3 | Россия в 1725-1762 годах | 8 |
| 4 | «Просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II | 18 |
| 5 | Итоговое обобщение | 3 |
| История Нового времени | | 30 |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 12 |
| 3 | Великая французская революция XVIII в | 10 |
| 4 | Традиционные общества Востока в XVII- XVIII вв | 4 |
| 5 | Итоговое обобщение | 3 |